ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт культуры и искусств
Кафедра изобразительного искусства

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Художественное образование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная//заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2024

Составитель: д-р психол. наук, проф. Тамбиев Б.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Художественное образование», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры изобразительного искусства на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 28.05.2024 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..6
5.2. Примерная тематика курсовых работ 11
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 14
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 14
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания 16
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 16
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 16
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
8.1. Основная литература 20
8.2. Дополнительная литература 20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....20
9.1. Общесистемные требования 20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 22
11. Лист регистрации изменений....23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные проблемы науки и образования

Целью изучения дисциплины является: формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих: понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, информационных технологий, перспективных проблем научных исследований в сфере образования; адаптацию и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлений содержания учебных дисциплин в школе и вузе; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. сформировать представления об особенностях развития социальных наук и педагогики на современном этапе;
2. раскрыть вопросы взаимоотношений общества и школы, школы и государства, роль и значение сферы образования в развитии человеческой цивилизации, человеческой науки и культуры;
3. раскрыть вопросы развития педагогической теории и практики в наиболее важные исторические периоды человеческого общества – античность, средние века, новое и новейшее время;
4. сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;
5. повысить уровень методологической и исследовательской культуры будущих магистров;
6. способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем образования;
7. сформировать умение ориентироваться в современной педагогической проблематике в сфере общего среднего и профессионального образования;
8. сформировать умение находить связи между авторскими магистерскими исследованиями и актуальными направлениями исследований в сфере образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к основной части учебного плана Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является составным компонентом профессионального цикла магистерской программы «Художественное образование». Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории, философии, педагогике.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимо для успешного освоения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «История и философия науки», «Изобразительное искусство в современной школе», «Дистанционное обучение в	

художественном образовании», «Педагогическая практика», «Рисунок и станковая графика», «Педагогика высшей школы», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломной практики»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия. ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**144**	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	**68**	**16**
в том числе:		
лекции	34	8
семинары, практические занятия	34	8
практикумы		
лабораторные занятия		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
курсовая работа	2 семестр	2 семестр
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**76**	**116**
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 1 сем.; экзамен – 2 сем.	Зачет – 1 сем.; экзамен – 2 сем.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	**Раздел 1. Современное общество и современное образование**	**42**	**10**	**10**	–	**22**
2.	1/1	Образование на протяжении всей жизни – главный принцип общества знаний	6	2	2	–	2
3.	1/1	Современное общество и современное образование. Наука на различных этапах развития общества и влияние типа общества на состояние, развитие и перспективы науки. Изменение роли науки, ее назначения, функций, методологии. Наука как главный показатель постиндустриального общества	8	2	2	–	4
4.	1/1	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Глобализация как фактор интеграции образовательных систем.	8	2	2	–	4
5.	1/1	Кризисные явления в образовательной сфере. Модели образования. Модель образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающего образования. Традиционная модель образования. Рационалистическая модель образования. Феноменологическая модель образования. Неинституциональная модель образования. Перспективы развития непрерывного образования в России. П\з - круглый стол.	10	2	2	–	6
6.	1/1	Проектирование путей развития образования и науки	10	2	2	–	6
7.	1/1	**Раздел 2. Методология современной науки**	**12**	**4**	**4**	–	**4**
8.	1/1	Методология как наука. Общие и частные аспекты методологии. Философия науки и методология. Философские проблемы науки.	6	2	2	–	2
9.	1/1	Понятие «подход» в науке. Системный подход как основа научной деятельности. Синергетический подход и изучение системных объектов.	6	2	2	–	2
10.	1/1	**Раздел 3. Смена научных парадигм — закон развития науки.**	**18**	**4**	**4**	–	**10**

11.	1/1	Парадигмы науки и образования. Преемственность научных теорий. Парадигмальные установки образования. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Антропоцентрическая научная парадигма и новая концепция образования. Кризис образования.	10	2	2	–	6
12.	1/1	Тенденции развития современного высшего образования. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.	8	2	2	–	4
13.	1/2	**Раздел 4. Узловые проблемы современного образования и науки**	**72**	**16**	**16**	–	**40**
14.	1/2	Основы законодательства РФ, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД).	8	2	2	–	4
15.	1/2	Российское образование в условиях становления информационного общества	8		2	–	6
16.	1/2	Достоинства и недостатки образовательной системы советского периода развития России. Проблемы использования зарубежного опыта в модернизации отечественного образования	6		2	–	4
17.	1/2	Влияние дифференциации социально-экономического развития регионов Российской Федерации на реализацию основных положений Болонского процесса	4	2		–	2
18.	1/2	Основные направления психолого-педагогических исследований. Обшие вопросы обучения в современной высшей школе.	4		2	–	2
19.	1/2	Высшее образование в России в условиях перехода на уровневое образование. Разработка основных образовательных программ на основе ФГОС. Расширение возможностей вузов в условиях перехода на ФГОС. Проблемная лекция.	4	2		–	2
20.	1/2	Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Качество образования.	8	2	2	–	4
21.	1/2	Управление образовательными инновациями. Система педагогических, экономических, технологических, организационных инноваций. Принципы менеджмента системы образования	4	2		–	2

		России.					
22.	1/2	Разделение труда преподавателей при инновационном обучении.	4		2	–	2
23.	1/2	Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Сущность и структура мониторинговой деятельности педагога	6	2		–	4
24.	1/2	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Компетентностный подход в образовании. Индивидуальные траектории в образовании. Подушевое финансирование.	8	2	2	–	4
25.	1/2	Проектирование путей развития образования Основные направления формирования программ развития региональных и муниципальных образовательных систем	8	2	2	–	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	**Раздел 1. Современное общество и современное образование**	**49**	**3**	**2**	–	**49**
2.	1/1	Образование на протяжении всей жизни – главный принцип общества знаний. Современное общество и современное образование. Наука на различных этапах развития общества и влияние типа общества на состояние, развитие и перспективы науки. Изменение роли науки, ее назначения, функций, методологии.	13	1	–	–	12
3.	1/1	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Глобализация как фактор интеграции образовательных систем. Кризисные явления в образовательной сфере. Модели образования. Модель образования как государственно-ведомственной организации.	14	1	1	–	12
4.	1/1	Перспективы развития непрерывного образования в России. Проектирование путей развития образования и науки	22	1	1	–	20

5.	1/1	**Раздел 2. Смена научных парадигм — закон развития науки.**	**17**	**1**	**2**	–	**14**
6.	1/1	Парадигмы науки и образования. Преемственность научных теорий. Парадигмальные установки образования. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Антропоцентрическая научная парадигмаи новая концепция образования. Кризис образования. Тенденции развития современного высшего образования. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.	17	1	2	–	14
7.	1/2	**Раздел 3. Узловые проблемы современного образования и науки**	**66**	**4**	**4**	–	**58**
8.	1/2	Основы законодательства РФ, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД). Достоинства и недостатки образовательной системы советского периода развития России. Проблемы использования зарубежного опыта в модернизации отечественного образования. Основные направления психолого-педагогических исследований. Обшие вопросы обучения в современной высшей школе.	14	1	1	–	12
9.	1/2	Высшее образование в России в условиях перехода на уровневое образование. Разработка основных образовательных программ на основе ФГОС. Расширение возможностей вузов в условиях перехода на ФГОС. Проблемная лекция.	12	1	1	–	10
10.	1/2	Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Качество образования.	11	–	1	–	10
11.	1/2	Управление образовательными инновациями. Система педагогических, экономических, технологических, организационных инноваций. Принципы менеджмента системы образования России. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Сущность и структура мониторинговой деятельности педагога. Разделение труда преподавателей при инновационном обучении	13	1	–	–	12

12.	1/2	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Компетентностный подход в образовании. Индивидуальные траектории в образовании. Подушевое финансирование. Проектирование путей развития образования Основные направления формирования программ развития региональных и муниципальных образовательных систем	16	1	1	–	14

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Методы получения современного научного знания (на примере педагогической теории).
2. Взаимодействие отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
3. Международные системы оценки качества и их применение в отечественной системе образования.
4. Переход на двухступенчатую систему образования: бакалавриат и магистратура.
5. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях.
6. Изменения в структуре высшего педагогического образования России.
7. Выявление эффективных методов, форм и технологий обучения учебным предметам.
8. Перспективы развития образования России в XXI в.
9. Российское образование и тенденции мирового развития.
10. Особенности развития высшей школы за рубежом.
11. Государственное регулирование функционирования и развития системы образования.
12. Интеграция науки и образования.
13. Создание в России университетских комплексов как фактор повышения эффективности деятельности образовательных учреждений высшего образования.
14. Методика выполнения сюжетной композиции в живописи.
15. Методическая последовательность выполнения рисунка головы с натуры.
16. Разработка и выполнение наглядного учебного пособия для студентов по методике работы над скульптурной композицией.
17. Роль П. П. Чистякова в становлении отечественного художественно-педагогического образования.
18. Разработка учебной программы по цветоведению и методики ее реализации.
19. Последовательность работы над живописным пейзажем с передачей состояния природы.
20. Разработка методики проведения занятий со школьниками по лепке животных.
21. Методика работы над живописью натюрморта с задачей создания художественного образа.
22. Роль набросков и зарисовок в подготовке учителя изобразительного искусства.
23. Методика проведения уроков изобразительного искусства в школе по выполнению учащимися рисунков-иллюстраций к литературным произведениям русских писателей XIX в

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается

возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК.М-1.1 В основном анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК.М-1.1 Частично анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК.М-1.1 Не анализирует проблемную ситуацию как систему, не выявляет ее составляющие и связи между ними
	УК.М-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК.М-1.2 В целом определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК.М-1.2 частично определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК.М-1.2 не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК.М-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	УК.М-1.3 В целом критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	УК.М-1.3 Частично оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	УК.М-1.3 не оценивает надежность источников информации, не работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК.М-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе	УК.М-1.4 В основном разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на	УК.М-1.4 Частично разрабатывает и содержательно фрагментарно аргументирует стратегию решения проблемной	УК.М-1.4 Не разрабатывает и содержательно не аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе

	системного и междисциплинарного подходов	основе системного и междисциплинарного подходов	ситуации	системного и междисциплинарного подходов
	УК.М-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	УК.М-1.5 В целом строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	УК.М-1.5 Частично строит сценарии реализации стратегии, не определяя возможные риски	УК.М-1.5 Не строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.	ОПК.М-7.1 В основном руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.	ОПК.М-7.1 Частично руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.	ОПК.М-7.1 Не руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.
	ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационным и требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	ОПК.М-7.2 Наблюдает и в целом оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационным и требованиями, применяет на практике основные методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональны	ОПК.М-7.2 Наблюдает и фрагментарно оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, иногда применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия	ОПК.М-7.2 Наблюдает и не оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационным и требованиями, не применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия

		ми знаниями		
	ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационн ых технологий	ОПК.М-7.3 В основном планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационн ых технологий	ОПК.М-7.3 Планирует фрагментарно и частично организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерносте й возрастного развития	ОПК.М-7.3 Планирует частично и не организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационн ых технологий

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Зачет

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Каково содержание понятий « знание», «познание», «наука»?
3. Каковы особенности мифологического, философского, религиозного и художественного познания? (сформулируйте критерии, позволяющие выявить сходство и различие процесса познания в этих феноменах культуры).
4. Определите особенности научного познания (критерии научности).
5. Возникновение науки и основные стадии её развития.
6. Почему зарождение первых форм теоретического знания связывают с античностью?
7. Основания науки. Научная картина мира.
8. Основные этапы исторического становления научной картины мира.
9. Основные характеристики современной пост неклассической картины мира.
10. Проблема ценностей в современной науке.
11. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Концепция К.Поппера.
12. Как понимали процесс развития науки Т.Кун и И. Лакатос?

13. Проблема развития науки и научного знания в концепции М. Полани.

14. Что такое метод и методология? По каким основаниям можно классифицировать методы?

15. Проанализируйте ситуацию в своей научной (предметной) области и оцените влияние этой сферы на формирование мировоззрения современного человека.

16. Формирование гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логическая реконструкция.

17. Концептуально-методологические основания различения «наук о природе» и «наук о духе» (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

18. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

19. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках.

20. В чём заключается специфика средств и методов гуманитарных наук?

21. Каковы основные черты новой парадигмы гуманитарного познания?

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»:

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Экзамен

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Каково содержание понятий « знание», «познание», «наука»?
3. Каковы особенности мифологического, философского, религиозного и художественного познания? (сформулируйте критерии, позволяющие выявить сходство и различие процесса познания в этих феноменах культуры).
4. Определите особенности научного познания (критерии научности).
5. Возникновение науки и основные стадии её развития.
6. Почему зарождение первых форм теоретического знания связывают с античностью?
7. Основания науки. Научная картина мира.
8. Основные этапы исторического становления научной картины мира.
9. Основные характеристики современной пост неклассической картины мира.
10. Проблема ценностей в современной науке.
11. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Концепция К.Поппера.
12. Как понимали процесс развития науки Т.Кун и И. Лакатос?
13. Проблема развития науки и научного знания в концепции М. Полани.

14. Что такое метод и методология? По каким основаниям можно классифицировать методы?

15. Проанализируйте ситуацию в своей научной (предметной) области и оцените влияние этой сферы на формирование мировоззрения современного человека.

16. Формирование гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логическая реконструкция.

17. Концептуально-методологические основания различения «наук о природе» и «наук о духе» (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

18. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

19. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках.

20. В чём заключается специфика средств и методов гуманитарных наук?

21. Каковы основные черты новой парадигмы гуманитарного познания?

22. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования.

23. Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема.

24. Образование как феномен культуры и социальный институт.

25. Философско-антропологические основания образовательного процесса.

26. Образование как ценность. Аксиологический подход в современном образовании.

27. Сущность системно-деятельностного подхода в образовании

28. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм.

29. Как Вы понимаете тезис о смене образовательной парадигмы в современную эпоху? Чем обусловлена эта смена?

30. Сущность технологического подхода в современном образовании.

31. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.

32. Вхождение России в европейское образовательное пространство. Болонский и Копенгагенский процессы.

33. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления.

34. Методология создания нового поколения ФГОС ВПО.

35. Методологические основы проектирования стандартов второго поколения начальной, основной школы.

36. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.

37. Инновационные процессы в современном образовании: истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.

38. Методологические подходы к изучению современного образования.

39. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие современной педагогики.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»:

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

✓

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Методы получения современного научного знания (на примере педагогической теории).
2. Взаимодействие отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
3. Международные системы оценки качества и их применение в отечественной системе образования.
4. Переход на двухступенчатую систему образования: бакалавриат и магистратура.
5. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях.
6. Изменения в структуре высшего педагогического образования России.
7. Выявление эффективных методов, форм и технологий обучения учебным предметам.
8. Перспективы развития образования России в XXI в.
9. Российское образование и тенденции мирового развития.
10. Особенности развития высшей школы за рубежом.
11. Государственное регулирование функционирования и развития системы образования.
12. Интеграция науки и образования.
13. Создание в России университетских комплексов как фактор повышения эффективности деятельности образовательных учреждений высшего образования.
14. Методика выполнения сюжетной композиции в живописи.
15. Методическая последовательность выполнения рисунка головы с натуры.
16. Разработка и выполнение наглядного учебного пособия для студентов по методике работы над скульптурной композицией.
17. Роль П. П. Чистякова в становлении отечественного художественно-педагогического образования.
18. Разработка учебной программы по цветоведению и методики ее реализации.
19. Последовательность работы над живописным пейзажем с передачей состояния природы.
20. Разработка методики проведения занятий со школьниками по лепке животных.
21. Методика работы над живописью натюрморта с задачей создания художественного образа.
22. Роль набросков и зарисовок в подготовке учителя изобразительного искусства.
23. Методика проведения уроков изобразительного искусства в школе по выполнению учащимися рисунков-иллюстраций к литературным произведениям русских писателей XIX в.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

– отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

– четко структурирован, с выделением основных моментов;

– доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

– на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

– характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

– доклад длинный, не вполне четкий;

– на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

– недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

– докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

– на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– доклад не сделан;

– докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

– на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Е. А. Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-8259-1138-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139743 (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1976167 (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Уртенов Н.С. Современные проблемы науки и образования: учеб. пособие для вузов. – Карачаевск, 2015.

8.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин; под редакцией Л.Г. Гагариной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN978-5-8199-0608-8. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1018534 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Клушина Н.П., Петрова Н.П., Борлакова С.А. Современные проблемы науки и образования: учеб. пособие для вузов – Изд-во КЧГУ, 2015.

5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М., Академия, 2010.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023г.	от 12.05.2023г. по 15.05.24г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com/	от 14.03.2024г. по 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru/	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru/	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com/	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru/

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. Договор №36 от 14.03.2024г. ЭБС «Лань». Действует по 19.01.2025г.	29.05.2024г., протокол № 9	29.05.2024г., протокол № 8