

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

КАФЕДРА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА



УТВЕРЖДАЮ  
директора ИКИ  
Н.С.Кириченко  
июня 2023г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Современные проблемы науки и образования**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Художественное образование**

Квалификация выпускника - **магистр**

Форма обучения - **очная, заочная**

Год начала подготовки - **2023**

Карачаевск 2023

Составитель: д-р психол. наук, проф. Тамбиев Б.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Художественное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена  
на заседании кафедры изобразительного искусства 2023–2024 уч. год  
Протокол № 10-а от 30.06.2023 г.

И.о. завкафедрой, доцент



Н.П. Боташева

## Содержание

. 1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
. 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
. 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
. 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
. 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
. 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	8
. 5.2. Виды занятий и их содержание.....	13
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	17
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	17
. 6. Образовательные технологии.....	18
. 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
. 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	20
. 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	24
. 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	25
. 7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	26
. 7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	27
. 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	31
. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
. 10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	34
. 10.1. Общесистемные требования.....	34
. 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	35
. 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	35
. 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	36
. 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
. 12. Лист регистрации изменений .....	38

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Современные проблемы науки и образования*

**Целью** изучения дисциплины является: формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих: понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, информационных технологий, перспективных проблем научных исследований в сфере образования; адаптацию и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлений содержания учебных дисциплин в школе и вузе; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

#### **Для достижения цели ставятся задачи:**

1. сформировать представления об особенностях развития социальных наук и педагогики на современном этапе;
2. раскрыть вопросы взаимоотношений общества и школы, школы и государства, роль и значение сферы образования в развитии человеческой цивилизации, человеческой науки и культуры;
3. раскрыть вопросы развития педагогической теории и практики в наиболее важные исторические периоды человеческого общества – античность, средние века, новое и новейшее время;
4. сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;
5. повысить уровень методологической и исследовательской культуры будущих магистров;
6. способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем образования;
7. сформировать умение ориентироваться в современной педагогической проблематике в сфере общего среднего и профессионального образования;
8. сформировать умение находить связи между авторскими магистерскими исследованиями и актуальными направлениями исследований в сфере образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к основной части учебного плана Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является составным компонентом профессионального цикла магистерской программы «Художественное образование». Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории, философии, педагогике.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимо для успешного освоения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «История и философия науки», «Изобразительное искусство в современной школе», «Дистанционное обучение в художественном образовании», «Педагогическая практика», «Рисунок и станковая графика», «Педагогика высшей школы», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломной практики»	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода; принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;</p>

			<p>практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;</p> <p>практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.</p> <p>ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p> <p>ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений;</p> <p>современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и</p>

		<p>психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p>
--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	68	16
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	68	16
в том числе:		
лекции	34	8
семинары, практические занятия	34	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовая работа	2 семестр	2 семестр

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	76	116
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	–	12
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет – 1 сем.; экзамен – 2 сем.	Зачет – 1 сем.; экзамен – 2 сем.

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Лаб			
–	1	<b>Раздел 1. Современное общество и современное образование</b>	42	10	10	–	22	–	
1.	1	Образование на протяжении всей жизни – главный принцип общества знаний	6	2	2	–	2	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос
2.	1	Современное общество и современное образование. Наука на различных этапах развития общества и влияние типа общества на состояние, развитие и перспективы науки. Изменение роли науки, ее назначения, функций, методологии. Наука как главный показатель постиндустриального общества	8	2	2	–	4	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование
3.	1	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Глобализация как фактор интеграции образовательных систем.	8	2	2	–	4	УК-1, ОПК-7 Беседа Опрос Тестирование	Беседа Опрос Тестирование
4.	1	Кризисные явления в образовательной сфере. Модели образования. Модель образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающего образования. Традиционная модель	10	2	2	–	6	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование круглый стол



		образования. Рационалистическая модель образования. Феноменологическая модель образования. Неинституциональная модель образования. Перспективы развития непрерывного образования в России. П/з - круглый стол.							
5.	1	Проектирование путей развития образования и науки	10	2	2	–	6	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование
–	1	<b>Раздел 2. Методология современной науки</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	–	<b>4</b>	–	
6.	1	Методология как наука. Общие и частные аспекты методологии. Философия науки и методология. Философские проблемы науки.	6	2	2	–	2	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование
7.	1	Понятие «подход» в науке. Системный подход как основа научной деятельности. Синергетический подход и изучение системных объектов.	6	2	2	–	2	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос дискуссия
–	1	<b>Раздел 3. Смена научных парадигм — закон развития науки.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	–	<b>10</b>	-	
8.	1	Парадигмы науки и образования. Преемственность научных теорий. Парадигмальные установки образования. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Антропоцентрическая научная парадигма и новая концепция образования. Кризис образования.	10	2	2	–	6	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование
9.	1	Тенденции развития современного высшего образования. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.	8	2	2	–	4	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос дискуссия
–	2	<b>Раздел 4. Узловые проблемы современного образования и науки</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	–	<b>40</b>	-	
10.	2	Основы законодательства РФ, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД).	8	2	2	–	4	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование

11.	2	Российское образование в условиях становления информационного общества	8		2	–	6	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование
12.	2	Достоинства и недостатки образовательной системы советского периода развития России. Проблемы использования зарубежного опыта в модернизации отечественного образования	6		2	–	4	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование
13.	2	Влияние дифференциации социально-экономического развития регионов Российской Федерации на реализацию основных положений Болонского процесса	4	2		–	2	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос дискуссия
14.	2	Основные направления психолого-педагогических исследований. Общие вопросы обучения в современной высшей школе.	4		2	–	2	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование
15.	2	Высшее образование в России в условиях перехода на уровневое образование. Разработка основных образовательных программ на основе ФГОС. Расширение возможностей вузов в условиях перехода на ФГОС. Проблемная лекция.	4	2		–	2	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование
16.	2	Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Качество образования.	8	2	2	–	4	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование
17.	2	Управление образовательными инновациями. Система педагогических, экономических, технологических, организационных инноваций. Принципы менеджмента системы образования России.	4	2		–	2	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование
18.	2	Разделение труда преподавателей при инновационном обучении.	4		2	–	2	УК-1, ОПК-7	Опрос Тестирование
19.	2	Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Сущность и структура мониторинговой деятельности педагога	6	2		–	4	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование
20.	2	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.	8	2	2	–	4	УК-1, ОПК-7	Опрос дискуссия

		Компетентностный подход в образовании. Индивидуальные траектории в образовании. Подушевое финансирование.							
<b>21.</b>	2	Проектирование путей развития образования Основные направления формирования программ развития региональных и муниципальных образовательных систем	8	2	2	–	4	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос творческое задание
<b>Всего</b>			144	34	34	–	76	–	–

Для заочной формы обучения

№ п/п	Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Лаб			
–	1	<b>Раздел 1. Современное общество и современное образование</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	–	<b>49</b>	–	
<b>1.</b>	1	Образование на протяжении всей жизни – главный принцип общества знаний. Современное общество и современное образование. Наука на различных этапах развития общества и влияние типа общества на состояние, развитие и перспективы науки. Изменение роли науки, ее назначения, функций, методологии.	13	1	–	–	12	УК-1, ОПК-7 Беседа Опрос Тестирование	Беседа Опрос Тестирование
<b>2.</b>	1	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Глобализация как фактор интеграции образовательных систем. Кризисные явления в образовательной сфере. Модели образования. Модель образования как государственно-ведомственной организации.	14	1	1	–	12	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование
<b>3.</b>	1	Перспективы развития непрерывного образования в России. Проектирование путей развития образования и науки	22	1	1	–	20	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование
–	1	<b>Раздел 2. Смена научных</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	–	<b>14</b>	–	

		<b>парадигм — закон развития науки.</b>							
4.	1	Парадигмы науки и образования. Преимственность научных теорий. Парадигмальные установки образования. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Антропоцентрическая научная парадигма и новая концепция образования. Кризис образования. Тенденции развития современного высшего образования. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.	17	1	2	–	14	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование
–	2	<b>Раздел 3. Узловые проблемы современного образования и науки</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	–	<b>58</b>	-	
5.	2	Основы законодательства РФ, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД). Достоинства и недостатки образовательной системы советского периода развития России. Проблемы использования зарубежного опыта в модернизации отечественного образования. Основные направления психолого-педагогических исследований. Общие вопросы обучения в современной высшей школе.	14	1	1	–	12	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование
6.	2	Высшее образование в России в условиях перехода на уровневое образование. Разработка основных образовательных программ на основе ФГОС. Расширение возможностей вузов в условиях перехода на ФГОС. Проблемная лекция.	12	1	1	–	10	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование
7.	2	Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Качество образования.	11	–	1	–	10	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование
8.	2	Управление образовательными инновациями. Система	13	1	–	–	12	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование

		педагогических, экономических, технологических, организационных инноваций. Принципы менеджмента системы образования России. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Сущность и структура мониторинговой деятельности педагога. Разделение труда преподавателей при инновационном обучении							ие
9.	2	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Компетентностный подход в образовании. Индивидуальные траектории в образовании. Подушевое финансирование. Проектирование путей развития образования Основные направления формирования программ развития региональных и муниципальных образовательных систем	16	1	1	–	14	УК-1, ОПК-7	Беседа Опрос Тестирование
<b>Контроль</b>			12	–	–	–	–	–	
<b>Всего</b>			144	8	8	–	116	–	–

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Образование на протяжении всей жизни – главный принцип общества знаний

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Современное общество и современное образование.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА: Современное общество и современное образование.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Наука на различных этапах развития общества и влияние типа общества на состояние, развитие и перспективы науки. Изменение роли науки, ее назначения, функций, методологии. Наука как главный показатель постиндустриального общества.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.

Глобализация как фактор интеграции образовательных систем.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Глобализация как фактор интеграции образовательных систем.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: Кризисные явления в образовательной сфере.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Модели образования. Модель образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающего

образования. Традиционная модель образования. Рационалистическая модель образования. Феноменологическая модель образования. Неинституциональная модель образования. Перспективы развития непрерывного образования в России.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА: Проектирование путей развития образования и науки

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Понятие «проектирование» в образовании и в науке. Основные принципы проектной деятельности в образовании.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА: Методология как наука.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Общие и частные аспекты методологии. Философия науки и методология. Философские проблемы науки.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА: Системный подход как основа научной деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Понятие «подход» в науке. Синергетический подход и изучение системных объектов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

ТЕМА: Парадигмальные установки образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Парадигмы науки и образования. Преемственность научных теорий. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Антропоцентрическая научная парадигма и новая концепция образования. Кризис образования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

ТЕМА: Тенденции развития современного высшего образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Тенденции развития современного высшего образования. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

ТЕМА: Основы законодательства РФ в образовании и науке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Основы законодательства РФ, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

ТЕМА: Влияние дифференциации социально-экономического развития регионов Российской Федерации на реализацию основных положений Болонского процесса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Российское образование в условиях становления информационного общества. Понятие «информационное общество». Инновационные процессы в образовании, информатизация в образовании. Достоинства и недостатки образовательной системы советского периода развития России. Проблемы использования зарубежного опыта в модернизации отечественного образования. Реализация основных положений Болонского процесса в системе образования РФ.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

ТЕМА: Высшее образование в России в условиях перехода на уровневое образование.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Разработка основных образовательных программ на основе ФГОС. Расширение возможностей вузов в условиях перехода на ФГОС. Основные направления психолого-педагогических исследований. Общие вопросы обучения в современной высшей школе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

ТЕМА: Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Качество образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Качество образования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

ТЕМА: Управление образовательными инновациями.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Система педагогических, экономических, технологических, организационных инноваций. Принципы менеджмента системы образования России. Разделение труда преподавателей при инновационном обучении.

**ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 15**

ТЕМА: Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Сущность и структура мониторинговой деятельности педагога

**ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 16**

ТЕМА: Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Компетентностный подход в образовании. Индивидуальные траектории в образовании. Подушевое финансирование.

**ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 17**

ТЕМА: Проектирование путей развития образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Основные направления формирования программ развития региональных и муниципальных образовательных систем.

**5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

ТЕМА: Образование на протяжении всей жизни – главный принцип общества знаний

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Современное общество и современное образование.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

ТЕМА: Современное общество и современное образование.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Наука на различных этапах развития общества и влияние типа общества на состояние, развитие и перспективы науки. Изменение роли науки, ее назначения, функций, методологии. Наука как главный показатель постиндустриального общества.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

ТЕМА: Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.

Глобализация как фактор интеграции образовательных систем.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Глобализация как фактор интеграции образовательных систем.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

ТЕМА: Кризисные явления в образовательной сфере.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Модели образования. Модель образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающего образования. Традиционная модель образования. Рационалистическая модель образования. Феноменологическая модель образования. Неинституциональная модель образования. Перспективы развития непрерывного образования в России.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

ТЕМА: Проектирование путей развития образования и науки

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Понятие «проектирование» в образовании и в науке. Основные принципы проектной деятельности в образовании.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

ТЕМА: Методология как наука.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Общие и частные аспекты методологии. Философия науки и методология. Философские проблемы науки.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

ТЕМА: Системный подход как основа научной деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Понятие «подход» в науке. Синергетический подход и изучение системных объектов.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

ТЕМА: Парадигмальные установки образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Парадигмы науки и образования. Преемственность научных теорий. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Антропоцентрическая научная парадигма и новая концепция образования. Кризис образования.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

ТЕМА: Тенденции развития современного высшего образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Тенденции развития современного высшего образования. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

ТЕМА: Основы законодательства РФ в образовании и науке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Основы законодательства РФ, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД).

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

ТЕМА: Влияние дифференциации социально-экономического развития регионов Российской Федерации на реализацию основных положений Болонского процесса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Российское образование в условиях становления информационного общества. Понятие «информационное общество». Инновационные процессы в образовании, информатизация в образовании. Достоинства и недостатки образовательной системы советского периода развития России. Проблемы использования зарубежного опыта в модернизации отечественного образования. Реализация основных положений Болонского процесса в системе образования РФ.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

ТЕМА: Высшее образование в России в условиях перехода на уровневое образование.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Разработка основных образовательных программ на основе ФГОС. Расширение возможностей вузов в условиях перехода на ФГОС. Основные направления психолого-педагогических исследований. Общие вопросы обучения в современной высшей школе.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

ТЕМА: Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Качество образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Качество образования.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

ТЕМА: Управление образовательными инновациями.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Система педагогических, экономических, технологических, организационных инноваций. Принципы менеджмента системы образования России. Разделение труда преподавателей при инновационном обучении.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

ТЕМА: Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Сущность и структура мониторинговой деятельности педагога

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

ТЕМА: Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Компетентностный подход в образовании. Индивидуальные траектории в образовании. Подушевое финансирование.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17



ТЕМА: Проектирование путей развития образования  
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: Основные направления формирования программ развития региональных и муниципальных образовательных систем.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий  
Учебным планом не предусмотрены

#### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Методы получения современного научного знания (на примере педагогической теории).  
Взаимодействие отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Международные системы оценки качества и их применение в отечественной системе образования.

Переход на двухступенчатую систему образования: бакалавриат и магистратура.

Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях.

Изменения в структуре высшего педагогического образования России.

Выявление эффективных методов, форм и технологий обучения учебным предметам.

Перспективы развития образования России в XXI в.

Российское образование и тенденции мирового развития.

Особенности развития высшей школы за рубежом.

Государственное регулирование функционирования и развития системы образования.

Интеграция науки и образования.

Создание в России университетских комплексов как фактор повышения эффективности деятельности образовательных учреждений высшего образования.

Методика выполнения сюжетной композиции в живописи.

Методическая последовательность выполнения рисунка головы с натуры.

Разработка и выполнение наглядного учебного пособия для студентов по методике работы над скульптурной композицией.

Роль П. П. Чистякова в становлении отечественного художественно-педагогического образования.

Разработка учебной программы по цветоведению и методики ее реализации.

Последовательность работы над живописным пейзажем с передачей состояния природы.

Разработка методики проведения занятий со школьниками по лепке животных.

Методика работы над живописью натюрморта с задачей создания художественного образа.

Роль набросков и зарисовок в подготовке учителя изобразительного искусства.

Методика проведения уроков изобразительного искусства в школе по выполнению учащимися рисунков-иллюстраций к литературным произведениям русских писателей XIX в.

#### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	34

Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	12
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого СРО	76

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера.
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;
- анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

*Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре изобразительного искусства, в ауд. №84.*

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности и компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Пороговый	Знать:	Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации	–	–
	Уметь:	Не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	–	–
	Владеть:	Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации	Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации	–	–
Базовый	Знать:	–	–	Знает принципы и методы системного подхода;	–
	Уметь:	–	–	Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	–
	Владеть:	–	–	Владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	–

Повышен ный	Знать:	–	–	–	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Знает принципы и методы системного подхода
	Уметь:	–	–	–	Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач
	Владеть:	–	–	–	Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; Владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>ОПК-7</b>					

Порого- вый	Знать:	Не знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	–	–
	Уметь:	Не умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	–	–
	Владеть:	Не владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	Владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	–	–
Базовый	Знать:	–	–	Знает содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения	–

	Уметь:	–	–	Умеет сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	–
	Владеть:	–	–	Владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	–
Повышенный	Знать:	–	–	–	Знает современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
	Уметь:	–	–	–	Умеет создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся

	Владеть: –	–	–	Владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся
--	------------	---	---	--

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Методы получения современного научного знания (на примере педагогической теории).
2. Взаимодействие отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
3. Международные системы оценки качества и их применение в отечественной системе образования.
4. Переход на двухступенчатую систему образования: бакалавриат и магистратура.
5. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях.
6. Изменения в структуре высшего педагогического образования России.
7. Выявление эффективных методов, форм и технологий обучения учебным предметам.
8. Перспективы развития образования России в XXI в.
9. Российское образование и тенденции мирового развития.
10. Особенности развития высшей школы за рубежом.
11. Государственное регулирование функционирования и развития системы образования.
12. Интеграция науки и образования.
13. Создание в России университетских комплексов как фактор повышения эффективности деятельности образовательных учреждений высшего образования.
14. Методика выполнения сюжетной композиции в живописи.
15. Методическая последовательность выполнения рисунка головы с натуры.
16. Разработка и выполнение наглядного учебного пособия для студентов по методике работы над скульптурной композицией.
17. Роль П. П. Чистякова в становлении отечественного художественно-педагогического образования.
18. Разработка учебной программы по цветоведению и методики ее реализации.
19. Последовательность работы над живописным пейзажем с передачей состояния природы.
20. Разработка методики проведения занятий со школьниками по лепке животных.
21. Методика работы над живописью натюрморта с задачей создания художественного образа.
22. Роль набросков и зарисовок в подготовке учителя изобразительного искусства.
23. Методика проведения уроков изобразительного искусства в школе по выполнению учащимися рисунков-иллюстраций к литературным произведениям русских писателей XIX в.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;



- четко структурирован, с выделением основных моментов;
  - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Каково содержание понятий «знание», «познание», «наука»?
3. Каковы особенности мифологического, философского, религиозного и художественного познания? (сформулируйте критерии, позволяющие выявить сходство и различие процесса познания в этих феноменах культуры).
4. Определите особенности научного познания (критерии научности).
5. Возникновение науки и основные стадии её развития.
6. Почему зарождение первых форм теоретического знания связывают с античностью?
7. Основания науки. Научная картина мира.
8. Основные этапы исторического становления научной картины мира.
9. Основные характеристики современной пост неклассической картины мира.
10. Проблема ценностей в современной науке.
11. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Концепция К.Поппера.
12. Как понимали процесс развития науки Т.Кун и И. Лакатос?
13. Проблема развития науки и научного знания в концепции М. Полани.
14. Что такое метод и методология? По каким основаниям можно классифицировать методы?
15. Проанализируйте ситуацию в своей научной (предметной) области и оцените влияние этой сферы на формирование мировоззрения современного человека.
16. Формирование гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логическая реконструкция.
17. Концептуально-методологические основания различения «наук о природе» и «наук о духе» (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
18. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
19. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках.
20. В чём заключается специфика средств и методов гуманитарных наук?
21. Каковы основные черты новой парадигмы гуманитарного познания?

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»:**

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и

новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Каково содержание понятий «знание», «познание», «наука»?
3. Каковы особенности мифологического, философского, религиозного и художественного познания? (сформулируйте критерии, позволяющие выявить сходство и различие процесса познания в этих феноменах культуры).
4. Определите особенности научного познания (критерии научности).
5. Возникновение науки и основные стадии её развития.
6. Почему зарождение первых форм теоретического знания связывают с античностью?
7. Основания науки. Научная картина мира.
8. Основные этапы исторического становления научной картины мира.
9. Основные характеристики современной пост неклассической картины мира.
10. Проблема ценностей в современной науке.
11. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Концепция К.Поппера.
12. Как понимали процесс развития науки Т.Кун и И. Лакатос?
13. Проблема развития науки и научного знания в концепции М. Полани.
14. Что такое метод и методология? По каким основаниям можно классифицировать методы?
15. Проанализируйте ситуацию в своей научной ( предметной) области и оцените влияние этой сферы на формирование мировоззрения современного человека.
16. Формирование гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логическая реконструкция.
17. Концептуально-методологические основания различия «наук о природе» и «наук о духе» (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
18. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
19. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках.
20. В чём заключается специфика средств и методов гуманитарных наук?
21. Каковы основные черты новой парадигмы гуманитарного познания?
22. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования.
23. Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема.
24. Образование как феномен культуры и социальный институт.
25. Философско-антропологические основания образовательного процесса.

26. Образование как ценность. Аксиологический подход в современном образовании.
27. Сущность системно-деятельностного подхода в образовании
28. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм.
29. Как Вы понимаете тезис о смене образовательной парадигмы в современную эпоху?  
Чем обусловлена эта смена?
30. Сущность технологического подхода в современном образовании.
31. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.
32. Вхождение России в европейское образовательное пространство. Болонский и Копенгагенский процессы.
33. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления.
34. Методология создания нового поколения ФГОС ВПО.
35. Методологические основы проектирования стандартов второго поколения начальной, основной школы.
36. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.
37. Инновационные процессы в современном образовании: истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
38. Методологические подходы к изучению современного образования.
39. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие современной педагогики.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»:**

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**1. Какую из нижеследующих ситуаций можно назвать конструированием: (УК-1)**

- а) ребенок приставляет кубики один к другому, получая конструкции;
- б) рабочий осуществляет сборку шкафа, следуя предписанию;
- в) инженер разрабатывает предмет и готовит инструкцию по сборке.

**2. По характеру познавательную деятельность можно разделить на 2 группы. Назовите их. (УК-1)**

**3. Какова особенность практической деятельности, обеспечивающей интенсивное**

**развитие: (УК-1)**

- а) присутствие цели (замысла);
- б) выполнение условий задания;
- в) возможность изучения образца анализаторами;
- г) возможность манипуляций с предметами.

**4. Какой из законов не относится к композиции? (УК-1)**

- а) целостности;
- б) новизны;
- в) доминанты;
- г) подчиненности.

**5. Что важнее для художника при создании произведения: (УК-1)**

- а) владение техническими навыками;
- б) наличие идеи (художественного образа);
- в) передача сходства с натурой.

**6. Изобразительное искусство состоит из 3 видов, назовите их: (УК-1)**

- а) живопись;
- б) скульптура;
- в) архитектура;
- г) дизайн;
- д) графика.

**7. Формула дизайна гласит: (УК-1)**

- а) красота + польза;
- б) эстетичность + прочность;
- в) функциональность + гармоничность.

**8. Украшение изделия должно соответствовать: (УК-1)**

- а) интерьеру;
- б) форме и поверхности предмета.

**9. Главная задача творческой практической деятельности ученика: (ОПК-7)**

- а) производство полезных предметов;
- б) отработка автоматизированных навыков;
- в) углубление процесса познания.

**10. Что включает в себя конструктивное искусство (2 вида): (ОПК-7)**

- а) живопись;
- б) скульптура;
- в) архитектура;
- г) дизайн.

**11. Особая одаренность, выражающаяся в склонности к художественному творчеству, в легкости освоения навыков творческой деятельности в определенном виде искусств (литературе, музыке, скульптуре и др.) - это: (ОПК-7)**

- а) творческое мышление;
- б) воображение;
- в) идентификация;
- г) художественная способность.

**12. Метод, основанный на занятиях художественным (изобразительным) творчеством, применяется в образовательной практике как средства психической гармонизации и развития личности, как пути к разрешению социальных конфликтов («социального врачевания») или с другими целями — это. (ОПК-7)**

- а) психодрама;
- б) арт-терапия;
- в) музыкотерапия;
- г) сказкотерапия.

**13. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного**

**ощущений, - это: (ОПК-7)**

- а) апперцепция;
- б) иллюзии;
- в) наблюдательность;
- г) осязание.

**14. Высшим видом памяти считается память: (ОПК-7)**

- а) двигательная;
- б) образная;
- в) эмоциональная;
- г) вербальная.

**15. Степень сосредоточенности сознания на объекте - это такой показатель внимания, как: (ОПК-7)**

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение.

**16. Теоретическое и практическое мышление различают: (ОПК-7)**

- а) по типу решаемых задач;
- б) по характеру обобщений;
- в) по активности субъекта;
- г) по ведущему анализатору.

**17. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется: (ОПК-7)**

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения.

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины.

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа», «просмотр» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «незачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Богословский В.И., Глубокова Е.Н. Управление знаниями в образовательном процессе современного университета: Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2010.

2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования – М.: Академия, 2011. – 352 с.

3. Клушина Н.П., Петрова Н.П., Борлакова С.А. Современные проблемы науки и образования: учеб. пособие для вузов – Изд-во КЧГУ, 2015.

4. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> (дата обращения: 25.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Уртенев Н.С. Современные проблемы науки и образования: учеб. пособие для вузов. – Карачаевск, 2015.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.

2. Гаязов А.С. Европейское измерение в высшем педагогическом образовании. – Уфа: ООО «ДизайнПолиграСервис», 2005.

3. Гохберг Г.С. и др. Информационные технологии. – М.: Академия, 2004.

4. Иванова И.Н. О тенденциях развития современного образования – Инновации в образовании. -2004, №3. - С. 5-23.

5. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М., Академия, 2006.

6. Слостенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – М., Академия, 2012.

7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М., Академия, 2010.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование

	основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/ курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум/ лабораторная работа	Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### Интерактивные формы занятий

Семинар на тему: Смена научных парадигм — закон развития науки	Учебная дискуссия по теме «Советское образование – самое лучшее?» (по статье с прил.)
Семинар на тему: Государственная политика в области науки и образования	Групповое обсуждение «Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Что нового?»
Семинар на тему: Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности	Групповая работа по оцениванию качества предложенного инновационного педагогического проекта, составление рекомендаций по распространению педагогического опыта.
Семинар на тему: Узловые проблемы в образовательной сфере	Групповая работа. Установить соотношение понятий мониторинг, контроль, оценка, изучение, обследование, наблюдение, диагностика, экспертиза, обратная связь и др. Представить работу группы на обсуждение
Семинар на тему: Узловые проблемы в образовательной сфере	Учебная дискуссия по статье «Российское образование по «Закону Кольта»
Семинар на тему: Перспективы	Групповая работа Проанализировав стандарт ВПО по направлению



и тенденции в развитии науки	Педагогическое образование, представить модель магистра как исследователя. Защитить.
------------------------------	--

### **Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1. посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2. все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3. обязательно выполнять все домашние задания;
4. проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
5. в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров педагогики, которая заключается в овладении целостным представлением об основных положениях современной философии науки и образования, что способствует формированию у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Современные проблемы науки и образования» применяются следующие виды практических занятий: (семинар-конференция, семинар-деловая игра); практические занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: конспектирование источников, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий художественной науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023	12.05.2023 по 15.05.24

2020 / 2021 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы:  Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

Учебная аудитория №70 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практической подготовки, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, занятий по практикам, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 1, ауд. 70). Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая. Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

Учебная аудитория №76 для проведения занятий лекционного, практического, лабораторного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 1, ауд. 76). Специализированная мебель: стол преподавателя, стулья, столы ученические. Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, ноутбук, проектор, экран для проектора.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное

развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>